

# SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

## Documents d'accompagnement

### Une rentrée réussie

<b>Un véritable projet à mettre en place</b>	<b>4</b>
Un partenariat avec le service d'inscription de la mairie	5
Une invitation du directeur pour l'admission	5
Un entretien avec le directeur en présence de l'enfant : première rencontre	5
Un temps de découverte de la classe et de l'équipe en juin	6
L'aménagement de la rentrée : une période d'adaptation	7
L'heure des retrouvailles	9
L'accueil : les jours suivants	9
Et la réunion de rentrée...	10

<b>Guide d'entretien pour le directeur</b>	<b>11</b>
--	-----------

<b>Le doudou à l'école maternelle : un « objet transitionnel » privé dans un monde scolaire public</b>	<b>13</b>
--	-----------

### Un projet pédagogique et éducatif

<b>Un projet éducatif et pédagogique spécifique</b>	<b>4</b>
1. Accueillir les enfants et leurs parents	5
2. Prendre en compte tous les besoins des enfants	5
3. Organiser la classe pour favoriser la mise en œuvre spécifique des apprentissages	5
4. Coopérer avec les parents et travailler en équipe autour de l'enfant	6

<b>Quelles relations d'attachement pour l'enfant à la crèche et à l'école maternelle</b>	<b>7</b>
1. Introduction	7
2. Eléments théoriques	8
3. L'attachement des enfants en crèche et à l'école maternelle	12
4. Résultats	13
5. Discussion	16
6. Conclusion	18

### Un aménagement de l'espace bien pensé

<b>Aménager et faire vivre les espaces dans la classe et dans l'école : Pourquoi ? Comment ?</b>	<b>4</b>
Des espaces qui répondent aux besoins spécifiques des enfants de moins de trois ans	5
Le développement de l'autonomie	16
Des espaces extérieurs à la classe	17
Un environnement qui évolue	18

<b>Questions / Réponses</b>	<b>19</b>
-----------------------------	-----------

<b>Aménager les espaces de jeu pour favoriser les jeux durables et les interactions positives entre enfants et entre adultes et enfants</b>	<b>22</b>
1. La présence des adultes dans l'espace de jeu des enfants	22
2. Quels jouets ? Comment les proposer ?	25
3. Comment proposer les jouets ?	28
Références bibliographiques	30

## Du langage oral au langage écrit

<b>Mettre en oeuvre une démarche de construction de l'oral avec les enfants de moins de 3 ans</b>	<b>4</b>
Établir les conditions de la communication	4
Organiser la classe pour favoriser l'activité spontanée et les interactions langagières	5
Intervenir dans les situations langagières ordinaires	5
Etayer l'oral dans les situations pédagogiques quotidiennes	5
Concevoir des situations d'apprentissages en langue orale	6
Des gestes professionnels	7
<b>Tableaux des situations langagières avec les enfants de moins de 3 ans</b>	<b>9</b>
<b>Activités langagières</b>	<b>12</b>
Activités langagières incidentes	12
Activités langagières incidentes liées aux dispositifs pédagogiques	13
Activités langagières structurées dans le cadre de projets d'apprentissage	18
<b>Projets d'apprentissage pour les enfants de moins de 3 ans</b>	<b>20</b>
Projet : autour du bain	20
Projet : l'utilisation de la mascotte dans la classe	26
Projet : comprendre et raconter une histoire autour de l'activité « habiller la mascotte »	31
<b>La construction du langage et les interactions avec l'adulte et entre pairs chez les enfants de moins de trois ans</b>	<b>37</b>