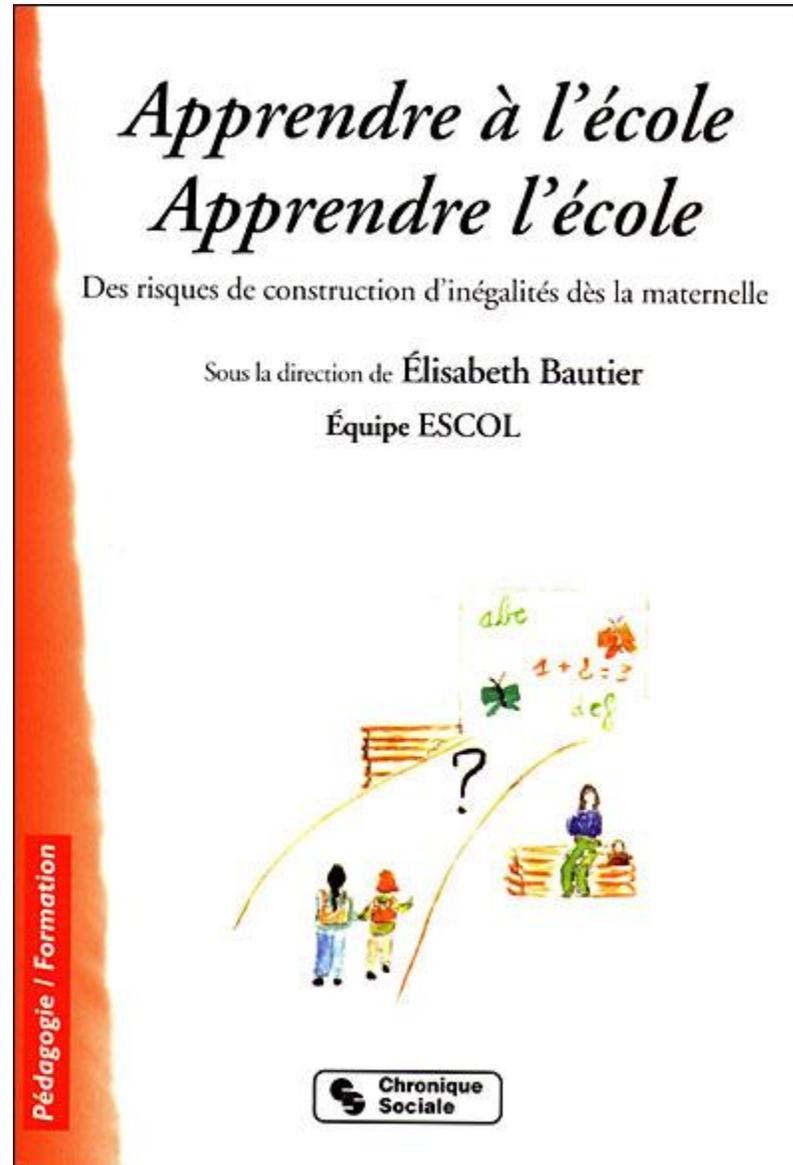


Apprendre à comprendre dès l'école maternelle

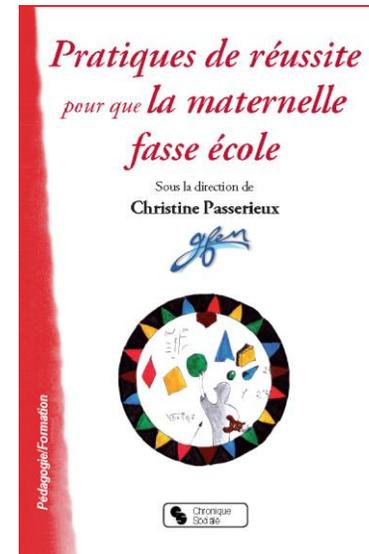
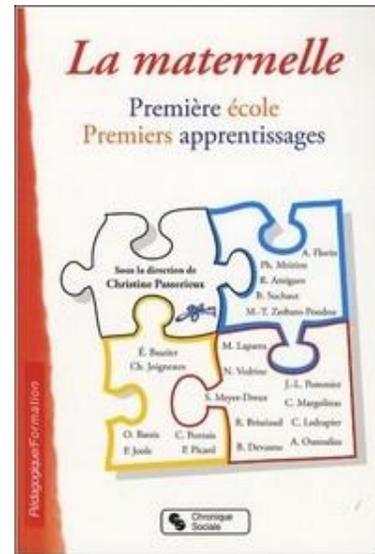
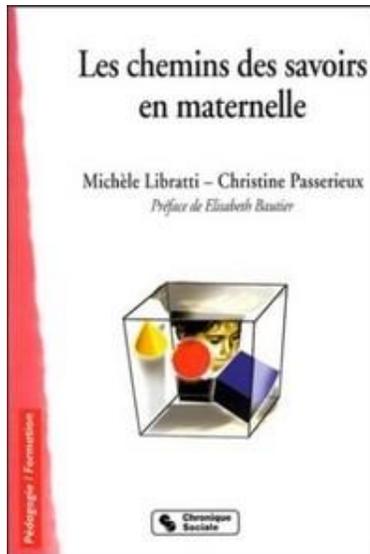
Editions Chronique sociale

gf
eh GROUPE FRANÇAIS
D'ÉDUCATION NOUVELLE
MATERNELLE

Au début il y avait ...



Puis sont nés autour du collectif maternelle GFEN



En parallèle les Rencontres nationales « Pour que la maternelle fasse école »

2014 - Du faire au comprendre. L'activité, tremplin du développement

2013 – Prendre en compte la spécificité des jeunes élèves et promouvoir des apprentissages ambitieux pour tous : un défi pour l'école maternelle

2012 – Ni prédiction, ni sélection mais des apprentissages pour le développement et la réussite de tous

2011 - Dès la maternelle relever le défi de la culture pour tous dans les apprentissages

2010 - Parce qu'il n'y a pas de fatalité, ils sont tous capables d'apprendre et de grandir

2009 – Pour que la maternelle fasse école



2016



Un collectif, des ressources

Les activités du groupe

http://www.gfen.asso.fr/fr/les_activites_du_secteur_maternelle

Réunions mensuelles via Skype

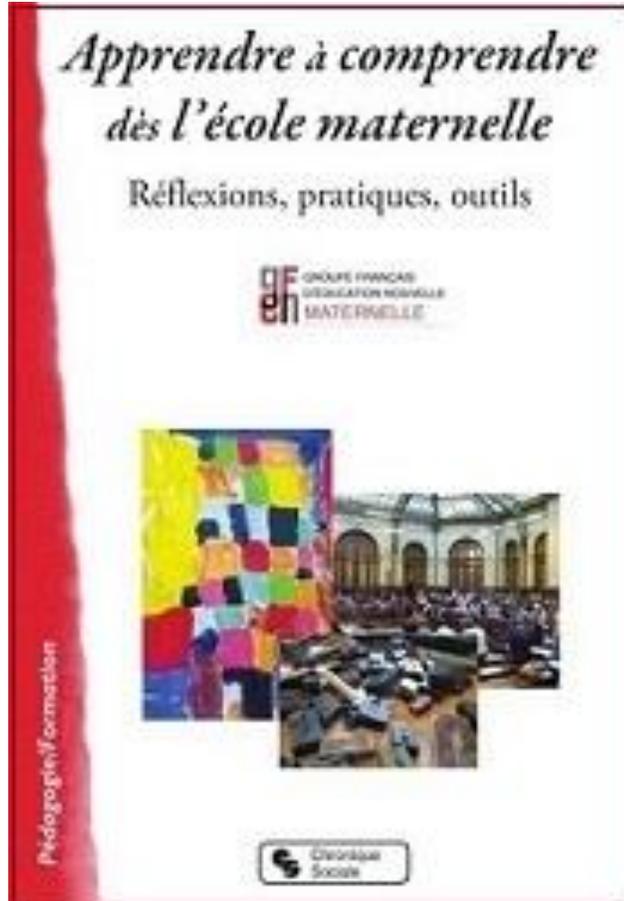
Rencontres trimestrielles au siège national

Les ressources

http://www.gfen.asso.fr/fr/dossier_ecole_maternelle



Et aujourd'hui ...



Coordination
Isabelle Lardon

À commander sur le site du GFEN

http://www.gfen.asso.fr/fr/livre_apprendre_comprendre_ecole_maternelle

14,90 €

Enjeu de l'ouvrage

La finalité de l'École pour chaque élève, c'est d'apprendre à comprendre, utiliser le langage, les langages pour mieux parler et penser les objets du monde. Aider les enseignant.es à enseigner la compréhension et aider les formateur.trices à former les enseignant.es à cette complexité, tel est l'enjeu de ce livre, à la fois humble et ambitieux.

C'est par ce travail à différentes échelles que nous ferons progresser l'idée que toutes les pratiques ne se valent pas et que la pédagogie peut transformer l'École et faire réussir tous les élèves.

Sommaire

Première partie - **Les « outils de la pensée »... pour « penser collectivement le travail »***

Chapitre 1

Apprendre à parler pour comprendre et penser son propre rapport au monde - *Véronique Boiron*

Chapitre 2

Pas d'apprentissage sans imagination ni d'imagination sans apprentissage - *Anne Clerc-Georgy*

Deuxième partie - **Les outils didactiques et pédagogiques... pour « soigner le travail »**

Chapitre 3

Du langage de la maison aux langages de l'école - *Maryse Rebière*

Chapitre 4

Enseigner la compréhension de textes narratifs - *Isabelle Lardon*

Chapitre 5

Le plurilinguisme, pour quoi faire ? - *Agnès Mignot*

Chapitre 6

Le dessin d'observation pour développer sa pensée - *Jacqueline Bonnard, avec Damien sage*

Chapitre 7

Des objets sonores à l'éducation musicale - *Sophie Reboul*

* Toutes les formules sur le travail sont d'Yves Clot, tirées de ses différents ouvrages.

Sommaire

Troisième partie - **Les outils de métier... pour « bien faire son travail »**

Chapitre 8

Evaluer de façon positive pour aider les élèves à réussir et à grandir

Evelyne Collin

Chapitre 9

Construire la signification des objets scolaires

Elisabeth Mourot

Chapitre 10

Accompagner l'apprentissage en autonomie

Raphaëlle Raab

Quatrième partie - **Les outils en formation... pour « développer le pouvoir d'agir »**

Chapitre 11

Lever les fatalités, un enjeu de formation - *Agnès Olivier, avec Cécile Botton*

Chapitre 12

Repenser l'emploi du temps, une problématique de formation - *Christine Clemens-Corbi*

Chapitre 13

Outils pour (re)donner du pouvoir d'agir - *Isabelle Lardon*

Les auteures

- Véronique Boiron, enseignante-chercheure, École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) d'Aquitaine, université de Bordeaux, laboratoire E3D
- Jacqueline Bonnard, formatrice, GFEN, avec Damien Sage, enseignant, GFEN
- Anne Clerc-Georgy, enseignante-chercheure, Haute école pédagogique (HEP) du canton de Vaud, Suisse, laboratoire GIRAF
- Evelyne Collin, inspectrice de l'Éducation nationale, chargée de mission Maternelle, académie de Versailles
- Christine Clémens-Corbi, conseillère pédagogique, académie d'Aix-Marseille, GFEN
- Isabelle Lardon, formatrice, GFEN
- Agnès Mignot, formatrice, ESPE Lyon, université de Lyon 1, GFEN
- Élisabeth Mourot, enseignante-chercheure, université de Paris 8, laboratoire CIRCEFT-ESCOL
- Agnès Olivier, formatrice, Institut de formation en cours de carrière (IFC) en Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique), GFEN, avec Cécile Botton, formatrice IFC
- Raphaëlle Raab, formatrice, ESPE Lyon, université de Lyon 1, associée au laboratoire ECP
- Maryse Rebière, enseignante-chercheure, membre de l'Association française des enseignants de français (AFEF)
- Sophie Reboul, enseignante, GFEN

Des enseignantes, des formatrices et des chercheuses

Certaines ont animé
les 9èmes rencontres.



*Pour que la maternelle
Apprendre à comprendre le monde : le pari de la complexité dès l'école maternelle*

28 janvier 2017

Lire l'argumentaire

http://www.gfen.asso.fr/actions/9_renc_maternelle_2017

Lire le reportage

http://www.gfen.asso.fr/fr/apprendre_a_comprendre_e_le_monde_maternelle_2017

Elles travaillent toutes dans et pour l'école maternelle,
en France, en Suisse et en Belgique francophone...

... et sont adhérentes
du GFEN ou proches
de ses idées.

1. Apprendre à parler pour comprendre et penser son propre rapport au monde *par Véronique Boiron*

Pour retrouver Véronique Boiron

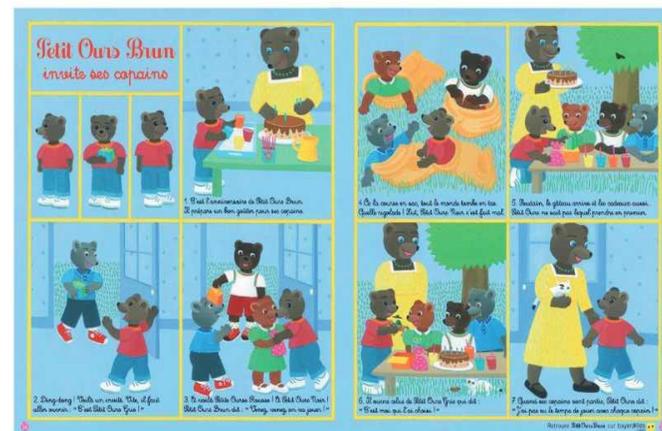
<http://www.cddp91.ac-versailles.fr/spip.php?article151>

<http://snuipp.fr/Veronique-BOIRON-Enseigner-le>

<https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2012-4-page-67.htm>

Conférence d'introduction

Apprendre à parler-penser ensemble à l'école maternelle



2. Pas d'apprentissage sans imagination ni d'imagination sans apprentissage *par Anne Clerc-Georgy*

Retrouver
Anne Clerc-Georgy

<https://www.hepl.ch/cms/accueil/formation/unite-s-enseignement-et-recherche/enseignement-apprentissage-eval/equipe-et-contacts/anne-clerc-georgy.html#Publications>

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/art-et-ecole/arty/imagination-developpement-et-apprentissage>

9èmes
Rencontres
Nationales

GF GROUPE
FRANÇAIS
D'ÉDUCATION
NOUVELLE

Pour que la maternelle
Apprendre à comprendre le monde : *fasse école*
le pari de la complexité
dès l'école maternelle

28 janvier 2017

Question vive
L'imagination ça s'apprend?



3. Du langage de la maison aux langages de l'école *par* *Maryse Rebière*

Retrouver Maryse Rebière

<http://www.laces.univ-bordeauxsegalen.fr/membres/rebiere-maryse/>

<https://www.cairn.info/le-developpement-des-gestes-professionnels--9782804159511.htm>

<https://www.cairn.info/parler-et-ecrire-pour-penser-apprendre-et-se-const--9782130528760-page-163.htm>

<https://tfe.revues.org/1189>

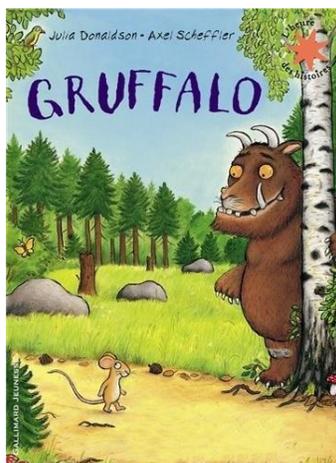


Question vive
L'enseignement de l'oral ...
oui, mais comment faire ?

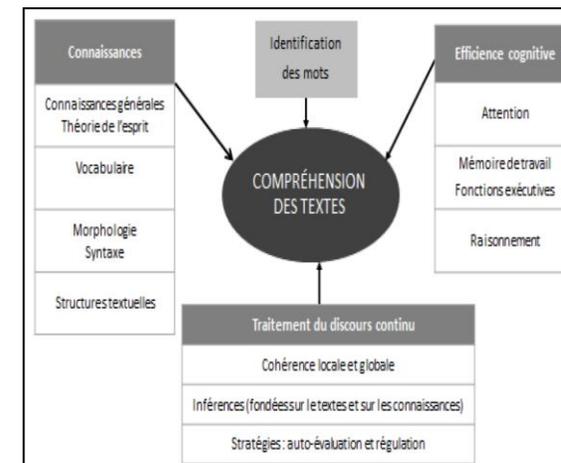
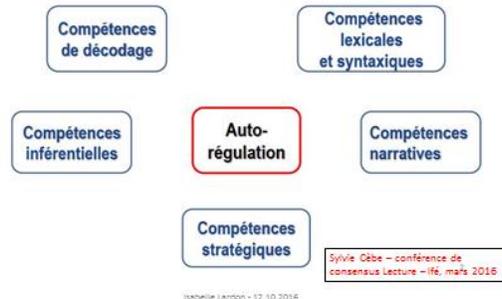


4. Enseigner la compréhension de textes narratifs *par* Isabelle Lardon

Retrouver
Isabelle Lardon
Enseigner la compréhension en lecture
à des élèves avec déficience intellectuelle
<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01221705>

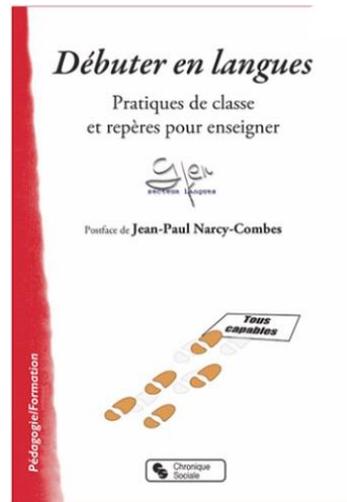


Les cibles de l'enseignement de la compréhension



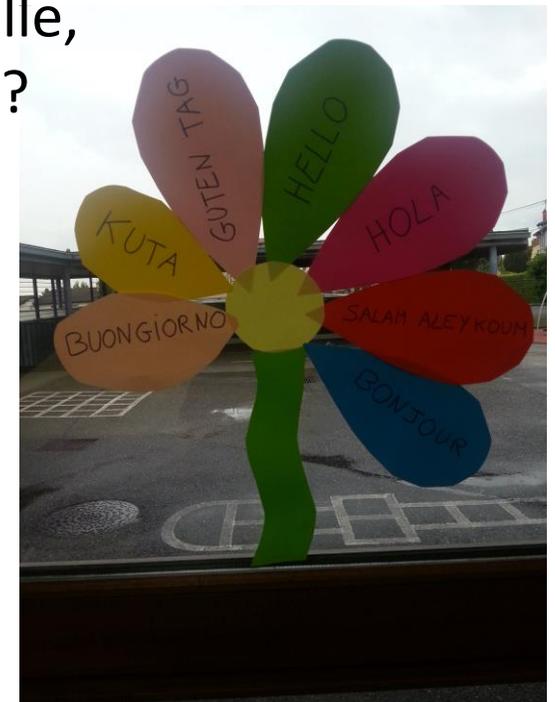
5. Le plurilinguisme pour quoi faire ? *Par Agnès Mignot*

Retrouver
Agnès Mignot
*L'éveil à la diversité
linguistique comme première
approche du plurilinguisme*
dans



Atelier animé aux
8èmes rencontres
samedi 30 janvier 2016

Question vive
Le plurilinguisme à
l'école maternelle,
pour quoi faire ?



6. Le dessin d'observation pour développer sa pensée *par Jacqueline Bonnard avec Damien Sage*

Retrouver
Jacqueline Bonnard
dans



Dessins de la râpe (avec lames interchangeable)



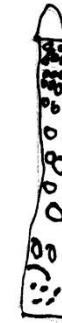
L'objet observé



Dessin A



Dessin B



Dessin C

Atelier animé aux 8èmes
rencontres
samedi 30 janvier 2016



7. Des objets sonores à la production musicale *par Sophie Reboul*

9èmes
Rencontres
Nationales

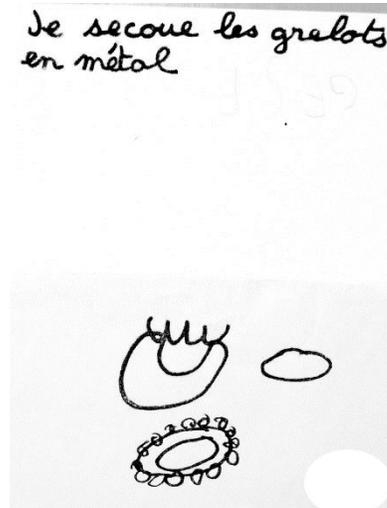
GFEN GROUPE
FRANÇAIS
D'ÉDUCATION
NOUVELLE

Pour que la maternelle
Apprendre *fasse école*
à comprendre
le monde : le pari de
la complexité
dès l'école maternelle

28 janvier 2017

MÉTAL	○
PLASTIQUE	△
PAPIER	□
CARTON	◻
VERRE	*
FAIENCÉ	☾
COQUILLAGE	🐚
BOIS	

Je secoue les grelots
en métal



Je frotte la clé en
métal contre le lego
en plastique



Atelier

Comprendre la complexité du monde sonore

8. Évaluer de façon positive pour aider les élèves à réussir et à grandir *par Evelyne Collin*

Retrouver
Evelyne Collin

<http://www.pedagogie95.ac-versailles.fr/l-ecole-maternelle>

http://www.pedagogie95.ac-versailles.fr/plugins/fckeditor/userfiles/file/maternelle/maternelle_infos_95/maternelle_infos_95_juin_2016.pdf

<http://formations.inrp.fr/2016-03-31-e-colin.mp3>



Question vive
Evaluer pour fixer ou
pour avancer ?



9. Construire la signification des objets scolaires *par* *Elisabeth Mourot*

Pour retrouver
Elisabeth Mourot
<http://www.circeft.org/spip.php?article414>



Conférence d'ouverture
des 8èmes rencontres
le 30 janvier 2016



10. Accompagner l'apprentissage en autonomie *par Raphaëlle Raab*

Pour retrouver Raphaëlle Raab

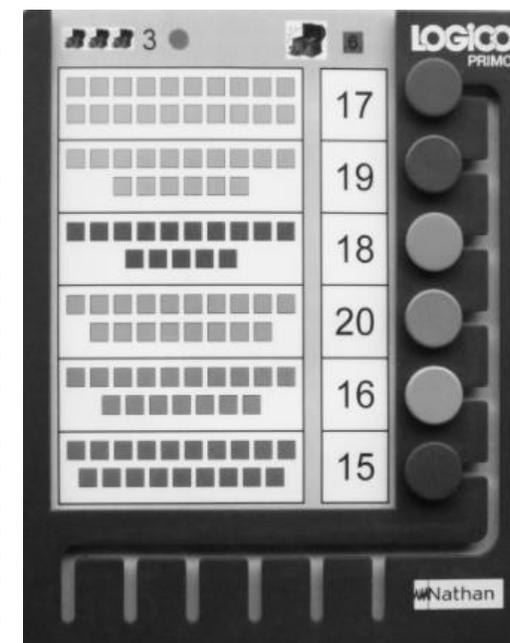
<http://www.theses.fr/2015LYO20046>

Prénom _____

LOGICO Feuille de route

☆☆☆  ☆☆☆ 

.1.				.1.			
.2.				.2.			
.3.				.3.			
.4.				.4.			
.5.				.5.			
.6.				.6.			
.7.				.7.			
.8.				.8.			
.9.				.9.			
.10.				.10.			
.11.				.11.			
.12.				.12.			
.13.				.13.			
.14.				.14.			
.15.				.15.			
.16.				.16.			



11. Lever les fatalités, un enjeu de formation *par Agnès Olivier et Cécile Botton*

Pour retrouver Agnès Olivier
et Cécile Botton

http://www.ifc.cfwb.be/default.asp?page_tg=viewformcl&ffc=1&cf=206101701&zg=&mois=&insc=1&frm=&fld=&src=&h=1



12. Repenser l'emploi du temps, une problématique de formation *par Christine Clemens Corbi*

Pour retrouver Christine Corbi

<http://www.theses.fr/2014AIXM3039>

http://cache.media.education.gouv.fr/file/15-06/16/8/Corbi_diaporama_seminaire_5juin15_438168.pdf

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
08h45	Accueil étiquettes de présence et rituels individuels : appel / compter les élèves (étiquettes) - Jeux libres <u>déjà installés sur les tables</u>				
09h00	Regroupement : Date / Calendrier				
09h10	<u>Activité physique</u> : Activités athlétique / Actions à visée esthétique ou artistique / Équilibres et déplacements / Actions à visée esthétique ou artistique / Jeux collectifs				
09h45	<u>Ateliers série 1</u> : Langage / Phonologie / Principe alphabétique / Production d'écrit / Geste d'écriture / Formes et grandeurs / Numération / Problèmes / Découverte du monde / Arts plastiques				
10h20	Rangement du matériel de son atelier / Validation - Retour réflexif sur certaines activités avec la maîtresse				
10h30	Récréation				
11h00	<u>Ateliers série 2</u> : (idem série1)				
11h35	Rangement du matériel de son atelier / Validation - Retour réflexif sur certaines activités avec la maîtresse				
11h45	Bilan des ateliers et / ou Chant / Poésie				
12h00					

13h30		Accueil
13h45	TAP	<u>Ateliers série 3</u> : (idem série1)
14h20		Rangement - Retour réflexif
14h30	Récréation	Activité collective : Phonologie / Alphas
14h45	Accueil	Lecture compréhension
15h00	<u>Ateliers série 3</u> : (idem série1)	Récréation
15h15		
15h30	Rangement - Retour réflexif	
15h45	Activité collective : Rituels mathématiques	TAP/APC
16h15	Lecture compréhension	
16h30		

	Accueil	Accueil
	<u>Ateliers série 3</u> : (idem série1)	Ateliers de remédiation / Jeux libres
	Rangement - Retour réflexif	Metacognition : Cette semaine, j'ai appris...
	Activité collective : Phrase de la semaine	Fonctions de l'écrit : Dictée à l'adulte → Site de l'école
	Lecture compréhension	Éducation artistique
	Récréation	Récréation
	TAP/APC	

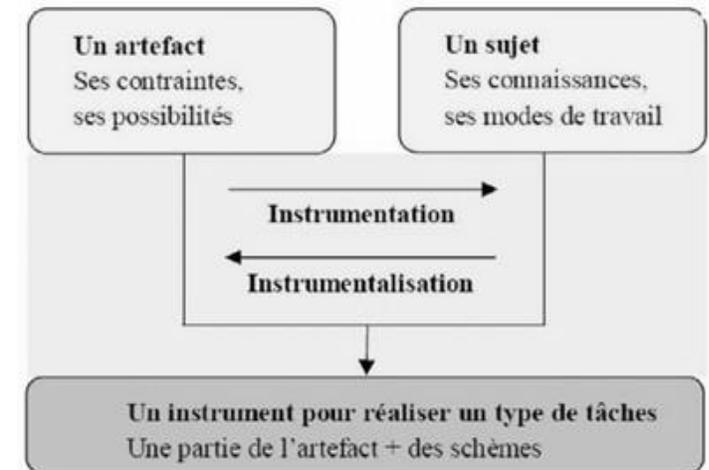
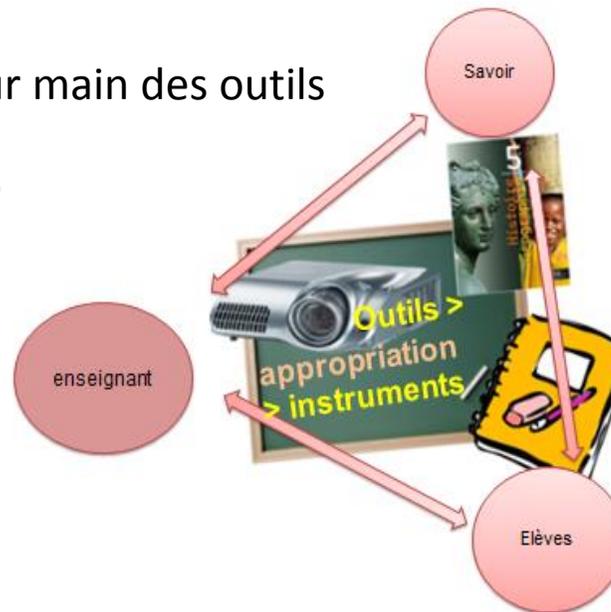
13. Outiller pour (re)donner du pouvoir d'agir *par* Isabelle Lardon

Retrouver

Isabelle Lardon

Comment les enseignants mettent à leur main des outils
"clés en main"

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01413219>



Et en préparation :
les 10^è rencontres nationales

Enseigner à l'école maternelle :
penser le métier pour le transformer

le samedi 27 janvier 2018
Bourse du travail, Paris 10^e